

Analisar: Habilidade Cognitiva para a Aprendizagem

Desde a antiguidade, já na Grécia antiga, há mais de 2 milênios, os filósofos, na tentativa de adquirir sabedoria, estudavam tudo e todos.

Ao estudar a realidade começaram a constatar que qualquer coisa que fosse pesquisada poderia ser decomposta em partes. O céu é composto por estrelas, planetas, nuvens. Uma árvore é constituída por tronco, raízes, galhos, folhas, flores e frutos. E viram que cada uma dessas partes, por sua vez, ao se tornarem objeto de estudo, poderiam ser decompostas em partes também. O fruto, que é uma parte da árvore, é constituído de casca, caule, sementes, polpa. Cada parte poderia ser dividida em partes menores e assim sucessivamente.

Questionaram se esse processo de divisão poderia ser infinito ou haveria um limite. Surgiu então o conceito de átomo, aquilo que não pode ser dividido. Posteriormente, com o advento da Ciência, o conceito de átomo foi apropriado pela Física e Química. Contudo, aquilo que num primeiro momento foi considerado como átomo por essas ciências, ou seja, a menor unidade da matéria, viu-se com o decorrer das pesquisas, que seria passível de divisão.

De qualquer modo, o ser humano para compreender a totalidade de qualquer objeto de estudo, do mais complexo ao mais simples, necessita decompô-lo em seus elementos constituintes.

Mas como fazer isso?

Através da operação mental de *analisar*.

Analisar é a habilidade cognitiva de separar um todo (objeto ou realidade) em seus elementos básicos ou partes componentes, visando sua compreensão.



Laênio Loche

Fundador da LIVRE-PENSAMENTO Desenvolvimento Educacional. Autor e docente dos cursos Didática do Pensamento Crítico 1 e 2. Especialista em Didática e Metodologia do Ensino pela UNOPAR. Psicólogo, graduado pela Universidade Federal do Rio de Janeiro – UFRJ. Professor universitário e conferencista sobre pensamento crítico e habilidades cognitivas em diversos estados do Brasil. Participou durante 2 anos da CPA – Comissão Própria de Avaliação – da Uniamérica.

Contato: loche@livrepensamento.com.br
www.livrepensamento.com.br

No processo de ensino-aprendizagem, o desenvolvimento da capacidade de analisar, seja qual for a área ou o tema, aumenta a compreensão do aluno sobre o objeto estudado, pois ao se conhecer as partes, tem-se maior conhecimento do todo.

Conforme a Didática do Pensamento Crítico, a ato de analisar é utilizado em estratégias didáticas para atender, dentre outros, os seguintes objetivos de aprendizagem:

1. Identificar a composição de algo. Por ex., os componentes das células: nucléolo, núcleo celular, ribossomas, vesículas, retículo endoplasmático rugoso (RER), Complexo de Golgi, mitocôndrias,...

2. Identificar a estrutura de algo. Por ex., a localização dos componentes celulares.

3. Identificar a dinâmica de algo. Por ex., a função das mitocôndrias na respiração celular.

Face à contribuição de analisar para a aprendizagem, ela é exigida, direta ou indiretamente, na resolução de questões de avaliações oficiais. Analisaremos a seguir 2 exemplos:

1 - ENEM

ENEM 2010 – LINGUAGEM E CÓDIGOS
Questão 112 – LC – 2º dia – Caderno 7 – AZUL

O dia em que o peixe saiu de graça

Uma operação do Ibama para combater a pesca ilegal na divisa entre os Estados do Pará, Maranhão e Tocantins incinerou 110 quilômetros de redes usadas por pescadores durante o período em que os peixes se reproduzem. Embora tenha um impacto temporário na atividade econômica da região, a medida visa preservá-la ao longo prazo, evitando o risco de extinção dos animais. Cerca de 15 toneladas de peixes foram apreendidas e doadas para instituições de caridade.

Época. 23 mar. 2009 (adaptado).

A notícia, do ponto de vista de seus elementos constitutivos,

- apresenta argumentos contrários à pesca ilegal.
- tem um título que resume o conteúdo do texto.
- informa sobre uma ação, a finalidade que a motivou e o resultado dessa ação.
- dirige-se aos órgãos governamentais dos estados envolvidos na referida operação do Ibama.
- introduz um fato com a finalidade de incentivar movimentos sociais em defesa do meio ambiente.

Resposta: C

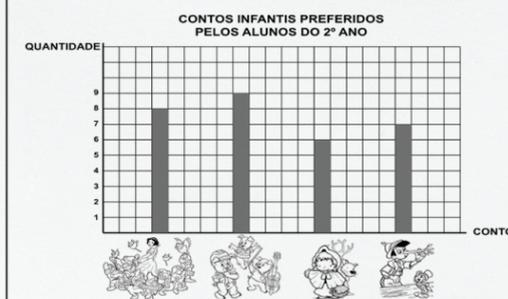
Esta questão do ENEM requer, sobretudo, a habilidade de analisar. A acepção adotada de analisar é separar um todo (objeto ou realidade) em seus elementos básicos ou partes componentes, visando

sua compreensão. O enunciado indica esta operação no trecho: *A notícia, do ponto de vista de seus elementos constitutivos.* Para responder o aluno deve decompor o texto em seus elementos constituintes.

2. PROVINHA BRASIL

PROVINHA BRASIL 2014
Matemática – Teste 2 – Questão 5

O gráfico mostra os contos preferidos pelos alunos do segundo ano.



Faça um X no quadradinho que mostra o conto infantil preferido por eles.

- (A)  (C) 
- (B)  (D) 

Resposta: B

Esta questão da Provinha Brasil, voltada para alunos do ensino fundamental I (2º ano) requer a capacidade de analisar aplicada à leitura do gráfico. Para respondê-la o aluno decompõe o gráfico, extraíndo as informações (os contos, as quantidades) e associa com o conhecimento prévio de que a maior barra representa a maior preferência. Obviamente a questão também exige a habilidade de comparar, pois

é necessário identificar as diferenças de quantidade entre as preferências.

Caro leitor ou leitora, professor ou professora, pelo que foi visto, o aprimoramento da capacidade de analisar de seus alunos e alunas propiciará, não só a ampliação da aprendizagem, como também, a melhoria da performance em avaliações, inclusive oficiais, ao modo da provinha Brasil e do ENEM.